

EDUCAZIONE CIVICA

IPSARS CORSO DIURNO - IPSAA CORSO SERALE

L'art. 2, co. 1, del D.M. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 dispone che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definiscono, in prima attuazione, il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento.

L'art. 2 e della L. n. 92 del 20 agosto 2019 al comma 3, stabilisce altresì che l'orario riservato all'insegnamento trasversale di Educazione Civica non può essere inferiore alle 33 ore annue.

Tutto ciò premesso, l'insegnamento è affidato in contitolarità a tutti i docenti e per ciascuna classe dell'Istituto E. Ferrari, il Dirigente Scolastico individua, tra i docenti della classe di concorso A046 Scienze Giuridiche ed Economiche, un docente con compiti di coordinamento.

Nuclei di apprendimento fondamentali I BIENNIO

CLASSE PRIMA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|--|---|---|--|--|---|
| | | Conoscenze | Competenze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuo e società • Lo Stato e le sue funzioni • La democrazia e i suoi fondamenti • La repubblica e i suoi fondamenti • La cittadinanza • Prove di democrazia a scuola | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Diritto • Economia <p>Compresenza con scienze giuridiche ed economiche: Italiano Lingue straniere</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di individuo e società • Origini e compiti principali dello Stato • La democrazia diretta e rappresentativa • La Repubblica: ieri e oggi • La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti • Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato • Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico di base • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici | <p>III e IV Bimestre</p> <p>III Bimestre Italiano</p> <p>IV Bimestre Lingue straniere</p> |

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|-----------|----------------------------|----------------------------|------------|--------------|---------|
| | | Conoscenze | Competenze | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ambiente e sostenibilità • Obiettivi dell'Agenda 2030 legati al pianeta <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 12 - Obiettivo 13 - Obiettivo 14 - Obiettivo 15 | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze • Ecologia e pedologia • Esercitazioni agrarie <p>Compresenza con</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecologia e pedologia | <ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi • 5 <i>goals</i> dell'Agenda 2030 legati al Pianeta: <ul style="list-style-type: none"> - Modelli sostenibili di produzione e di consumo; - Misure urgenti per combattere il cambiamento climatico - Utilizzo durevole degli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile - Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche • Sviluppare la sostenibilità come stile di vita • Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i collegamenti e i nessi causali tra eventi | II Bimestre |
|--|---|---|---|---|----------------|

3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|--|--|--|---|--|------------|
| | | Conoscenze | Competenze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: l' <i>e-mail</i> • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Informatica • Matematica <p>Compresenza con:</p> <p>Informatica</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta • Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete • Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza • Il <i>digital divide</i> • L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini • L'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura • Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale' • Riflettere sui principali rischi della Rete • Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura • Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale • Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'<i>e-mail</i> come mezzo di comunicazione digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere le cause principali del cyber-bullismo • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno • Saper leggere info-grafiche | I Bimestre |

CLASSE SECONDA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|---|---|--|---|---|-----------------------------|
| | | Conoscenze | Competenze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Regole e leggi • Codice della strada • Regolamento di | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia | <ul style="list-style-type: none"> • Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto | I e II Bimestre I |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzioni antiche e moderne • Diritti e doveri • I diritti umani • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo | <ul style="list-style-type: none"> • Lingue straniere • Scienze • Diritto ed Economia <p>Compresenza con Italiano Lingue straniere</p> | <p>leggi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Codice della strada: struttura e funzione • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti • Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali • Nascita e struttura della Costituzione Italiana • Definizione di diritto e dovere • I diritti umani: classificazione • I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo • La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo | <p>nella società e nei gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i fondamenti della Costituzione • Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | <ul style="list-style-type: none"> • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno | <p>Bimestre Italiano</p> <p>II Bimestre Lingue straniere</p> |
|--|---|---|--|--|--|

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|--|---|--|---|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 legati alle Persone: <ul style="list-style-type: none"> - Obiettivo 1 - Obiettivo 2 - Obiettivo 3 - Obiettivo 6 • Cambiamenti climatici • Globalizzazione • Fenomeni migratori | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Geografia • Lingue straniere • Scienze • Diritto ed Economia • Scienze motorie e sportive • Ecologia e pedologia • Esercitazioni agrarie <p>Compresenza con</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercitazioni agrarie | Conoscenze | Competenze | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno | <p>III Bimestre</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni alla biodiversità • Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute • Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare • La sostenibilità nei gesti quotidiani • Cos'è la globalizzazione • Vantaggi e rischi della globalizzazione • I fenomeni migratori dall'antichità ad oggi: principali cause e conseguenze demografiche, sociali, culturali • La legislazione sull'immigrazione | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita • Individuare i pro e i contro della globalizzazione • Condividere le differenze e valorizzare le diversità • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | | |

3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|--|--|--|---|--|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere | <p>Italiano Storia Lingue straniere Matematica Diritto ed economia Informatica</p> <p>Compresenza con Matematica</p> | Conoscenze | Competenze | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto durante il primo anno | <p>IV Bimestre</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce • Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • L'<i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l'<i>hate speech</i> online • Presentazioni multimediali: Power Point e affini • I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento • La violenza di genere in Rete: <i>grooming, sexting, sextortion e reveng porn</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di identità digitale • Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete • Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini • Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete • Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | solo, valorizzando l'identità di genere <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale | |
|--|--|--|---|--|

Nuclei di apprendimento fondamentali II BIENNIO

CLASSE TERZA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|---|--|--|---|--|-------------|
| | | Conoscenze | Competenze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12 • Tricolore e inno nazionale | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniera • Agricoltura sostenibile • Assestamento forestale • Valorizzazione Compresenza con scienze giuridico-Economiche: <ul style="list-style-type: none"> • Storia | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi degli artt. 1-12 della Costituzione italiana • Storia della bandiera italiana • Storia dell'inno nazionale | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento • Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti | II Bimestre |

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|---|---|---|---|--|--|
| | | Conoscenze | Competenze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità fiscale • Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale • Protezione civile • Educazione al volontariato e alla solidarietà con riferimento all'Agenda 2030: Obiettivo 8 Obiettivo 10 | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Scienze motorie e sportive • Agricoltura sostenibile • Chimica applicata • Selvicoltura • Tecniche di allevamento Compresenza con scienze giuridico-Economiche: | <ul style="list-style-type: none"> • Il fisco • L'Agenzia delle Entrate e la lotta all'evasione fiscale • Cos'è il patrimonio culturale • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali • La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact • Il Patrimonio Unesco in Italia • Il turismo sostenibile • Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata • Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità fiscale • Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale • Favorire lo sviluppo di competenze relazionali • Sviluppare la capacità di <i>problem solving</i> • Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà • Sviluppare la cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i | III Bimestre Agricoltura sostenibile IV Bimestre Lingue straniere |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Agricoltura sostenibile • Lingue straniere | <p>superamento dell'emergenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico • Il volontariato • Lavoro dignitoso e crescita economica • Le disuguaglianze | <p>attiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | <p>rapporti causa-effetto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti |
|--|---|---|---|--|

3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|---|--|--|---|--|------------|
| | | Conoscenze | Competenze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Internet e privacy • Diritti e doveri on-line • Dichiarazione dei diritti in Internet • La dipendenza digitale • La dipendenza digitale • I mezzi di comunicazione digitale: il blog | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica • Economia agraria • Valorizzazione • Economia agraria <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica | <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è Internet • Storia e funzioni principali di Internet • I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete • La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015 • La privacy online: come proteggerla • Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione • La dipendenza digitale (<i>Internet Addiction Disorder</i>): cos'è e come si manifesta • La No-Mo-Fobia e la Fomo • Il fenomeno dell'<i>hikikomori</i> • I blog: definizione e caratteristiche essenziali. • Come creare un blog di classe | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le funzioni principali di Internet • Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete • Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete • Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti | I Bimestre |

CLASSE QUARTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|---|--|--|---|--|-------------|
| | | Conoscenze | Competenze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 • Il mondo del lavoro • Stato e Chiesa • I diritti politici nella Costituzione • I partiti politici | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Scienze • Religione • Valorizzazione • Economia agraria <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi della Parte I della Costituzione (artt. 13-54), con particolare attenzione agli articoli più significativi • Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione • Lo Statuto dei lavoratori • Tipologie contrattuali • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro • Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia dall'età medievale ad oggi, in part. i Patti Lateranensi e l'Accordo di Villa Madama • La laicità nella Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. 13-54 della Costituzione • Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale • Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro • Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro • Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia • Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione • Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti | IV Bimestre |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • La libertà religiosa • Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale • Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto • Il referendum • Nascita e funzione dei partiti • I partiti politici nella Costituzione | partiti politici <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire competenze trasversali per l'orientamento • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | |
|--|--|---|--|--|

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|--|--|---|---|---|--|
| | | Conoscenze | Competenze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030: - Obiettivo 3 - Obiettivo 6 - Obiettivo 7 - Obiettivo 11 - Obiettivo 16 • Educazione alla salute • Educazione alla pace | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Scienze • Religione • Scienze motorie e sportive • Agricoltura sostenibile • Assestamento forestale <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingue straniere • Agricoltura sostenibile | <ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione • Il Sistema Sanitario Nazionale • Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La questione dei vaccini • Eutanasia e testamento biologico • Una corretta alimentazione: la piramide alimentare • Disturbi dell'alimentazione: anoressia e bulimia • La fame nel mondo • Altre forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco • Il giustificazionismo bellico nella storia • Il ripudio della guerra nella Costituzione • Lo <i>ius in bello</i> e lo <i>ius ad bellum</i> • Le guerre oggi | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione • Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti | II Bimestre Lingue straniere III Bimestre Agricoltura sostenibile |

3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|---|---|---|--|--|------------|
| | | Conoscenze | Competenze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana • Il Codice dell'Amministrazione digitale • Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica • Economia agraria • Valorizzazione • Agronomia <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica | <ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'Agenda per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi • Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni • <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenda per l'Italia digitale e dell'Agenda digitale italiana • Comprendere gli obiettivi del Cad • Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione in Rete • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti | I Bimestre |

Nuclei di apprendimento fondamentali

CLASSE QUINTA *

| 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|
| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
| | | Conoscenze | Competenze | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139 • La divisione dei poteri • Le autonomie regionali e locali • Unione Europea e ONU | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Valorizzazione • Sociologia <p style="text-align: center;">Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storia | <ul style="list-style-type: none"> • Matrici politiche ispiratrici della Costituzione • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano • La revisione costituzionale (artt. 138-139) • Le autonomie regionali e locali • Le Regioni a Statuto ordinario e speciale • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la natura compromissoria della Costituzione • Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi • Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano • Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica • Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio • Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura • Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo • Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale • Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune • Conoscere la complessità esistenziali, morali ,politici., sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate • Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti | <p>IV Bimestre</p> |

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|--|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi dell'Agenda 2030 - Obiettivo 5 - Obiettivo 9 - Obiettivo 16 - Obiettivo 17 • Educazione alla legalità: la criminalità organizzata | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Storia • Lingue straniere • Scienze • Religione • Economia Agraria • Agronomia <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lingue straniere • Italiano | Conoscenze | Competenze | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Saper cogliere i rapporti causa-effetto • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti | <p>II Bimestre Lingue straniere</p> <p>III Bimestre Italiano</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • La legalità • Uguaglianza di genere • Pace e giustizia • Storia della mafia e sue caratteristiche • Le principali organizzazioni mafiose in Italia • Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità • La nascita dell'art. 416 bis • La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone • L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia • L'ecomafia e la Terra dei fuochi | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e diffondere la cultura della legalità e della parità di genere • Promuovere società pacifiche e più inclusive • Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile • Comprendere le origini della mafia e il suo <i>modus operandi</i> • Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia • Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata • Sviluppare la cittadinanza attiva • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica | | |

3. CITTADINANZA DIGITALE

| Contenuti | Trasversalità disciplinare | Obiettivi di apprendimento | | Prerequisiti | Periodo |
|---|--|---|--|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione • Informazione e disinformazione in Rete • I <i>Cybercrimes</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Lingue straniere • Matematica • Economia Agraria • Valorizzazione • Sociologia <p>Compresenza con scienze giuridico-Economiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematica | Conoscenze | Competenze | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti | <p>I Bimestre</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • <i>Debunking</i> e <i>fact checking</i> • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i>, cyberterrorismo • La <i>cybersecurity</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti • Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri • Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione • Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale | | |